



تقويم الطالب في نظام المقررات

تقويم الطالب المنتظم:

يعتمد تقويم الطلاب في نظام المقررات على طبيعة المقرر وأهدافه ومحتواه واستراتيجيات تقديمه في المنهج، بحيث يتم من خلال أدوات ووسائل (يتم اختيار الأداة التي تتناسب وطبيعة المقرر) .

أساليب التقويم المعتمدة في نظام المقررات

أولاً : مقررات التقويم العام :

يعتمد في تقويمها الأسلوب الذي يجمع بين التقويم التحصيلي والتقويم المستمر وفق توزيعات تتناسب وطبيعة كل مقرر

المجموع (١٠٠) درجة	الحضور درجات	اختبار نهاية المستوى ٥٠ درجة		الأعمال الفصلية ٤٥ درجة							التقويم	
		الاختبار العملي أو الشفهي	الاختبار النظري أو التحريري	المشروعات	البحوث	الاختبارات القصيرة المتكررة		ملف الأعمال	الواجبات والمهام الأدائية	التقارير العلمية والتجارب العملية	الملاحظة والمشاركة والتفاعل الصفي	أساليب التقويم
						عملي شفهي	نظري كتابي					المقررات
١٠٠	٥	٤٠	١٠	١٠	-	١٥	٥	٥	٥	٥	العلوم الطبيعية	
١٠٠	٥	٥٠	-	-	٥	-	٢٠	٥	١٠	-	٥	العلوم الشرعية (عدا القرآن الكريم)
١٠٠	٥	٥٠	-	-	٥	-	٢٠	٥	١٠	-	٥	الرياضيات
١٠٠	٥	٥٠	-	-	٥	-	١٥	٥	١٠	٥	٥	الاجتماعيات التاريخ الجغرافيا
١٠٠	٥	٥٠	-	-	٥	-	١٥	٥	١٠	٥	٥	العلوم الإدارية (٢،١)
١٠٠	٥	٢٠	٣٠	١٥ (المشروع النهائي)	-	١٠	٥	٥	٥	-	٥	الحاسب الآلي (٣،٢،١)
١٠٠	٥	٤٤ تحريري	٦ محادثة واستماع	-	-	١٠ الاستماع والمحادثة	١٠ الكتابة والقراءة	٥	١٠	٥ المحادثة	٥	اللغة الإنجليزية (١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨)
١٠٠	٥	٢٠	٣٠	-	١٥	٥	١٠	٥	٥	-	٥	البحث ومصادر المعلومات

المجموع (١٠٠) درجة	الحضور درجات	اختبار نهاية المستوى ٣٥ درجة		الأعمال الفصلية ٦٠ درجة							التقويم	
		الاختبار النظري أو التحريري	الاختبار العملي أو الشفهي	المشروعات	البحوث	الاختبارات القصيرة المتكررة		ملف الأعمال	الواجبات والمهام الأدائية	التقارير العلمية والتجارب العملية	الملاحظة والمشاركة والتفاعل الصفي	أساليب التقويم
						عملي شفهي	نظري كتابي					دراسات نفسية واجتماعية
١٠٠	٥	٣٥	-	-	١٠	-	١٥	٥	١٠	١٠	١٠	دراسات نفسية واجتماعية



ثانياً : مقررات التقويم المستمر :

يعتمد في تقويمها أسلوب التقويم المستمر وأدواته المختلفة وفق توزيعات تتناسب وطبيعة كل مقرر

المقرر	صحة القراءة	الترتيل	تطبيق التجويد	الانطلاق في القراءة	الحفظ	الحضور	المجموع
القرآن الكريم (عام)	٤٠	١٠	١٠	١٠	٢٥	٥	١٠٠

المقرر	الترتيل	تطبيق التجويد	الحفظ	الحضور	المجموع
القرآن الكريم (تحفيظ القرآن الكريم)	١٠	١٥	٧٠	٥	١٠٠

المقرر	الملاحظة والمشاركة والتفاعل الصفي	المشروعات والبحوث والتقارير	الواجبات والمهام الأدائية	ملف الأعمال	الاختبارات القصيرة		اختبار نهائي	الحضور	المجموع
					شفي	تحريري			
قراءات (١، ٢، ٣)	٥	١٠	٥	٥	١٠	١٠	٢٥	٢٥	١٠٠

المقرر	ملاحظة تحقيق الاتجاهات الوجدانية والقيم الصحية	اللياقة الصحية والبدنية	الخبرات المعرفية (اختبارات قصيرة)	المهارات البدنية والحركية	الحضور	المجموع
التربية البدنية والصحية	١٠	٢٥	١٠	٥٠	٥	١٠٠

المقرر	المشاركة والتفاعل الصفي	الواجبات والمهام المنزلية	المشروعات	ملف الأعمال	الاختبارات القصيرة		اختبار نهاية الوحدة	الحضور	المجموع
					اختبارا	اختبارا			
الكفايات اللغوية (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧)	١٠	١٠	١٠	٥	١٠	١٠	٤٠	٥	١٠٠

- يقوم المعلم أداء الطلاب تقويمياً مستمراً، وينهي تقويم أداء طلابه في نهاية كل (وحدة / كفاية)، قبل أن ينتقل الى غيرها.
- يمثل هذا التوزيع تقويم الوحدة الدراسية الواحدة / الكفاية في الكتاب ، ويقسم مجموع الدرجات المتحصل عليه في جميع الوحدات في نهاية الفصل على عدد وحدات الكتاب للحصول على الدرجة النهائية للطلاب في الفصل .



تجري الاختبارات في كتب الكفايات اللغوية (١، ٢، ٣، ٤) على النحو التالي : الكفائتان النحوية والقراءة كتابياً وشفهياً والكفائتان الإملائية والاتصال الكتابي كتابياً وكفاية التواصل الشفهي شفهاً ، وتجري في كتب اللغة العربية (٥، ٦، ٧) كتابياً .

المجموع	الحضور	المشروعات	البحوث	الاختبارات التحصيلية		ملف الأعمال	الواجبات والمهام الأدائية	التقارير الميدانية	الملاحظة والمشاركة والتفاعل الصفّي	أساليب التقويم
				عملي شفهي	نظري كتابي					المقررات
١٠٠	٥	١٥	١٥	١٥	١٥	٥	١٠	١٠	١٠	المهارات الحياتية (١، ٢)
١٠٠	٥	١٥	١٥	١٠	٢٠	٥	١٠	١٠	١٠	التربية المهنية
١٠٠	٥	٢٥	١٥	-	٢٠	٥	١٠	١٠	١٠	المهارات الإدارية
١٠٠	٥	٢٠	١٥	١٠	٢٠	٥	١٠	٥	١٠	التربية الصحية والنسوية
١٠٠	٥	٢٥	١٠	٢٠	١٥	١٠	-	١٠	٥	التدريب العملي
١٠٠	٥	٢٥	١٠	٢٠	١٠	١٠	٥	٥	١٠	التربية الفنية

تقويم الطالب المنتسب:

التقويم الختامي				
الدرجة النهائية	تحريري	عملي	شفهي	أسلوب التقويم
				المقررات
١٠٠	١٠٠	-	-	العلوم الشرعية (عدا القرآن الكريم)
١٠٠	١٠٠	-	-	اللغة العربية (٥، ٦، ٧)
١٠٠	١٠٠	-	-	الاجتماعيات (اجتماعيات، تاريخ، جغرافيا، دراسات نفسية واجتماعية)
١٠٠	٨٠	٢٠	-	العلوم الطبيعية (فيزياء (١، ٢، ٣، ٤)، كيمياء (١، ٢، ٣، ٤)، أحياء (١، ٢، ٣)، علم البيئة، علم الأرض)
١٠٠	١٠٠	-	-	الرياضيات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦)
١٠٠	١٠٠	-	-	العلوم الإدارية (١، ٢)، المهارات الإدارية
١٠٠	٤٠	٦٠	-	الحاسب وتقنية المعلومات (١، ٢، ٣)
١٠٠	٨٠	-	٢٠	اللغة الإنجليزية (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨)
١٠٠	٤٠	٦٠	-	البحث ومصادر المعلومات
١٠٠	-	-	-	المهارات الحياتية والتربية الأسرية (١، ٢)
١٠٠	-	-	-	التربية المهنية



القرآن الكريم:

المجموع	الحفظ	تطبيق التجويد	الترتيل	صحة القراءة	مجال التقويم
١٠٠	٣٠	١٥	١٠	٤٥	الدرجة

التربية البدنية والصحية (بنين):

المجموع	المهارات البدنية والحركية	الخبرات المعرفية	اللياقة الصحية والبدنية	ملاحظة تحقق الجوانب والاتجاهات الوجدانية والقيم الصحية	مجال التقويم
١٠٠	١٠	٣٠	٣٠	٣٠	الدرجة

الكفايات اللغوية (٦.٥ - ٤ - ٣ - ٢.١)

المجموع	الوحدات القرائية والتواصل الشفهي	الوحدات النحوية والإملائية والاتصال الكتابي	مجال التقويم
	شفهي	تحريري	نوع الاختبار
١٠٠	٤٠	٦٠	الدرجة

التربية الصحية والنسوية (بنات):

المجموع	المشروعات	الاختبار التحريري النهائي	مجال التقويم
١٠٠	٤٠	٦٠	الدرجة

التربية الفنية :

المجموع	المشروعات	الاختبار النهائي		مجال التقويم
		عملي	تحريري	نوع الاختبار
١٠٠	٥٠	٣٠	٢٠	الدرجة



أساليب وأدوات تقويم الطالب:

للتقويم أساليب وأدوات منها :

- الاختبار التحريري القصير.
- الاختبار الشفوي.
- الاختبار العملي.
- الواجب المنزلي.
- المشروع.
- البحث.
- التقرير العلمي.
- الملاحظة.
- ملف الأعمال.

التعريفات الإجرائية لأدوات وأنواع التقويم المستمر والنهائي:

أولاً: التقويم المستمر (التكويني):

عمليات تعديل وبناء وتطوير المهارات والكفايات لدى المتعلمين وفق معايير كمية ونوعية يقاس من خلالها حدوث تغير في شخصية الطالب من جوانب الشخصية الإنسانية جميعها (العملية الوجدانية، الاجتماعية..... إلخ) ويتم تطبيق أدوات التقويم المتعارف عليها لدى التربويين في إحداث التغير الإيجابي في شخصية المتعلم بصورة مستمرة حتى نهاية الفصل الدراسي وقد اعتمدت بعض هذه الأدوات في متابعة وتقويم المتعلمين أثناء فترة التعلم في مدارس التعليم الثانوي نظام المقررات وهي:

١. الملاحظة والمشاركة والتفاعل الصفي (ترصد أسبوعياً) :

هي متابعة المتعلمين عند قيامهم بالتفاعل الصفي مع المواقف التعليمية التعليمية، وتتحدد بالجوانب التي يمكن للمعلم قياسها عن طريق الملاحظة المباشرة للمتعلمين وفق الملاحظة المنظمة المعتمدة على بطاقات ملاحظة محددة العناصر مسبقاً، كما يمكن تطبيق الملاحظة غير المنظمة في متابعة المتعلمين التي تتطلب من المعلم مهارة عالية في تطبيق هذا النوع من الملاحظة.

وتساعد أداة التقويم بالملاحظة المعلمين في تعديل سلوك وفعاليات المتعلمين وفق منهج منظم. وكذلك قياس قدرة المتعلم على الابتكار وتفسير المفاهيم والتعاون مع الآخرين والتجريب واستخدام طرق أخرى للحل والالتزام داخل حجرة الصف والمشاركة في الحوار والمناقشة. ويستطيع المعلم بناء بطاقات الملاحظة وفق الاحتياجات التربوية اللازمة لإحداث عمليات التعليم والتربية للمتعلمين في منظومة متوازنة.



٢. التقارير العلمية والتجارب العملية (حسب تقدير المعلم) :

ويقصد بالتقرير هنا النص المكتوب الذي يعده الطالب في حدود ٢٠٠ إلى ٣٠٠ كلمة (من صفحة إلى صفحتين) ليصف فيه شيئاً شاهده، أو مكاناً زاره أو تجربة عملية قام بإجرائها أو يلخص موضوعاً قرأه، أو يعرض رأياً في مسألة درسها، أو إجراء دراسة تتبعية نظرية لموضوع معين يرتبط بالمحتوى المقرر، ونحو ذلك. ويمكن للطالب الإشارة إلى المصادر التي رجع إليها فيما يكتب، ولكنه غير ملزم بالتوثيق المتبع في البحث العلمي. ويتم بناء التقرير وفق أسس وعناصر إعداد التقارير باختلاف أنواعها ويتم تقويم التقرير بناء على :

- الترابط المنطقي وتسلسل الأفكار في الطرح.
- استخدام المصطلحات العلمية.
- القدرة على توظيف المفاهيم العملية في التقرير.
- ارتباط التقرير بالمقرر الدراسي.
- دقة الأفكار والعبارات ووضوحها.
- ترابط العناصر وتسلسلها.
- دعم التقرير بالصور والبيانات والإحصائيات.

٣. الواجبات والمهام الأدائية (لا يقل عن واحد أسبوعياً):

يقصد بها التكاليفات والمهام عن موضوعات المقرر الدراسي التي يكلف المتعلم بدراستها أو حل تمارين عليها في المنزل تناسب الفروق الفردية للمتعلمين، ويتم تكليف المتعلم بالواجبات المنزلية في نهاية كل فصل أو وحدة أو موضوع ومتابعة تنفيذ الواجبات أولاً بأول، ويصححها المعلم بدقة مع تدوين الملاحظات والتعليقات المناسبة التي تمكن المعلم من تقديم تغذية راجعة وواضحة، وتتنوع الواجبات في صورة مهام أو أوراق عمل (إثرائية، تشخيصية، تعزيزية، علاجية) التي يؤديها المتعلم من نشاط شفوي أو تحريري أو عملي؛ بهدف تقويم ما أتقن تعلمه وتطبيق القواعد والقوانين والمبادئ التي تمت دراستها للإجابة عن الأسئلة التي تطرح في الموقف التعليمي.

٤. ملف الأعمال:

ملف الأعمال (الإنجاز) هو تجميع منظم وهادف لأعمال المتعلم من غير الواجبات يبين فيه جهوده وإنجازاته في عملية التعلم ومبادراته التعليمية فيما يتعلق بالمقرر الدراسي وتطبق عليه المعايير التالية (يخصص لكل معيار جزء من الدرجة الكلية للملف) :

- شمولية جميع أعمال الطالب (حسب الاتفاق مع المعلم).
- تسليم الملف في الموعد الذي يحدده المعلم.
- الترتيب والتسلسل الزمني للأعمال.
- الالتزام بشروط وضوابط ملف الأعمال وفق ما يحدد في المقرر أو ما يضعه المعلم.



٥. الاختبارات القصيرة المتكررة (لا تقل عن اختبارين):

هي الأسئلة التحريرية، الشفهية، العملية (الأدائية) المقننة التي تعطى للطلاب أثناء الموقف التعليمي، ويجب على المعلم أن يضع مواعيد الاختبارات القصيرة المتكررة في خطته الاستراتيجية لتدريس المقرر، فلا تترك مواعيد تنفيذ الاختبارات عشوائياً إنما تنفذ بمنهجية تلازم عمليات التدريس للوحدات أو الفصول أو الموضوعات المقررة لدراسة المقرر الدراسي ومن ضوابط الاختبارات إبلاغ المتعلمين بمواعيد الاختبارات قبل التنفيذ بفترة مناسبة.

أ. الاختبارات التحريرية:

هي مجموعة من الأسئلة يجيب عنها المتعلم كتابياً في الموقف التعليمي أو جزء منه لقياس نواتج التعلم مرحلياً، ويراعي فيها الإعداد المسبق وفق أسس بناء وتصميم الفقرة (الأسئلة) الاختبارية، بهدف قياس نواتج التعلم الجزئية المتحققة من عمليات التفاعل بين الطالب وعناصر العملية التعليمية (المعلم، البيئة التعليمية التعليمية، المقرر، مصادر التعلم .. إلخ) ويعتمد في بناءها على العناية بأنواع الأسئلة في مستويات التفكير المختلفة وقياس قدرة المتعلمين على تطبيق الخبرات والمعارف والمهارات سواء في الحياة اليومية أو في مجالات العلم والمعرفة والتقنية.

ب. الاختبارات الشفهية:

هي الاختبارات التي يصعب قياسها من خلال الاختبارات الكتابية النظرية، فتمكن المعلم من قياس نواتج التعلم المؤثرة في شخصية المتعلم والكشف عن ميوله واتجاهاته، والقدرة على التأثير في الآخرين، مع التمكن من مهارات التنظيم والتتابع في تنفيذ الأعمال والأنشطة، كما تطبق أداة الاختبارات الشفهية لقياس قدرة المتعلم على التعبير اللفظي لمجموعة من الأسئلة المعدة مسبقاً، والمنظمة في بطاقات متماثلة في المستوى يجيب عنها المتعلم شفهاً، وتُوع الأسئلة لتشمل مستويات متعددة من التفكير.

ج. الاختبارات الأدائية:

تطبق أداة الاختبارات الأدائية لقياس قدرة المتعلم على تنفيذ عمل معين سواء تجريبية، أو تنفيذ نشاط يعتمد على الحركة الأدائية للمتعلم، وهذا النوع من الاختبارات يحتاج إلى بطاقة ملاحظة الأداء والمعدة مسبقاً، وتتنوع الاختبارات الأدائية بتنوع المحتوى المعرفي.

٦. البحوث:

تحدد ببحث واحد إلى ثلاثة بحوث في الفصل الدراسي الواحد، سواء فردية أو جماعية حسب طبيعة المقرر الدراسي، ويقصد بها الدراسة التي يقوم بها المتعلم حول موضوع مرتبط بالمقرر الدراسي، عدد كلماته حوالي ١٠٠٠ كلمة، من خمس إلى ثمان صفحات (من غير الصفحات اللازمة لغللاف البحث ومراجعته وفهرسته) مستخدماً فيها المهارات الأساسية في البحث العلمي: من وضع مخطط الدراسة، ومراجعة الأدبيات، واستخلاص المعلومات، والأفكار وتطبيق الأدوات والإحصائيات وتحليل النتائج وتفسيرها وتكوين رأي ما فيها، والتوصل إلى النتائج النهائية المجردة من الآراء الشخصية، المعتمدة على نتائج البحث والدراسة. ويمكن للمتعلم توظيف البحث في خدمة أكثر من مقرر (المقررات التي يدرسها المتعلم في الفصل الدراسي) على أن يتم تقويم البحث بناء على:



• بنية البحث وتنظيمه (المقدمة والعرض والخاتمة والمراجع).

• مضمون البحث.

• شمولية البحث وتغطيته للموضوع أو إجابته عن الأسئلة المطروحة.

وهذه البحوث القصيرة من إعداد المتعلمين بتكليف من المعلم تساهم في إثراء المقررات الدراسية، أو ترتبط بالأنشطة المدرسية لنشر الوعي تجاه بعض القضايا والمشكلات في المجتمع، بهدف مشاركتهم الفاعلة في العملية التعليمية وتنمية بعض مهارات التعلم الذاتي.

٧. المشروعات:

يطلب من المتعلم (مشروع واحد في الفصل الدراسي) فردي أو جماعي، وهو عمل يشتمل على أنواع متعددة منظمة ومتكاملة من النشاط التعليمي الذي يقوم فيه المتعلم أو مجموعة من المتعلمين بدراسة ظاهرة، أو مشكلة ما، أو أداء مجموعة من الأعمال والأنشطة القائمة على المهارات والمعلومات المكتسبة، وتنفيذها في بيئة مثل تنظيم المشروعات التوعوية أو الإرشادية أو المشروعات الإنتاجية أو المشروعات التسويقية، بحيث تتضمن إجابة عن سؤال محدد ويجمعون حولها المعلومات ويراجعون الأدبيات ويستخدمون أدوات مناسبة لاستقصاء موضوع الدراسة وتحليل النتائج والخروج بفكرة مبتكرة، أو تصميم نموذج وتقويمه، ثم كتابة تقرير شامل حول سير العمل في المشروع ونتائجه.

ويمر المشروع بخطوات رئيسة على مرحلتين:

الأولى: خطوات تنفيذ المشروعات:

١. اختيار الموضوع.
٢. وضع خطة العمل.
٣. إعداد أدوات العمل.
٤. التنفيذ وتقويم النتائج.
٥. كتابة التقرير.
٦. العرض أمام الآخرين وشرح النتائج.

الثانية: تقويم المشروع بناء على:

١. موضوع المشروع: تحديد المشكلة، إبراز الأهمية، ارتباطه بالمقرر الدراسي، إثراؤه لعملية التعليم والتعلم.
٢. التنظيم الإداري وتوزيع الأعمال: بين أعضاء فريق العمل وتطبيق مهارات العمل ضمن فريق في المشروعات الجماعية.
٣. تنفيذ المشروع: وجود خطة التنفيذ وتحديد خطواتها، ووجود خلفية نظرية للمشروع وتحديد الأدوات والوسائل، ومناسبة النتائج التي تم التوصل إليها.
٤. عرض ومناقشة المشروع: الإعداد العام للمشروع، والدقة في العرض، والإجابة عن التساؤلات التي قد تطرح، الدقة والوضوح في المناقشة والعرض على الآخرين، وشرح نتائجه.



أمور هامة ينبغي مراعاتها في متابعة البحوث والمشاريع والتقارير:

- يخصص لكل معيار جزء من الدرجة الكلية للمشروع.
- يكلف الطالب خلال الفصل الدراسي بواحد من المشروعات أو البحوث أو التقارير في المقرر الدراسي الواحد.
- يجب التأكد من تنفيذ الطالب أو مجموعة الطلاب المشاركين للمهام المكلفين بها، واعتمادهم على أنفسهم في إنتاجها والتحقق من حدوث التعلم الفردي عند تنفيذ المهام بصورة جماعية (التعلم في مجموعات).

ثانياً : التقويم التحصيلي :

١. الاختبارات العملية أو الشفهية :

الاختبارات النهائية سواء العملية أو الشفهية: هي مجموعة من الأسئلة أو المطالب التي تقدم للمتعلم في بطاقة لينفذ ما فيها، تحت ملاحظة المعلم لقياس قدرته على تنفيذ أداءات عملية في الجانب المهاري، ويرصد أداء المتعلم ونواتج التعلم (التي لا يمكن قياسها لدى المتعلم إلا من خلال الاختبارات التحصيلية العملية أو الشفهية).

٢. الاختبارات النظرية أو التحريرية :

الاختبار التحريري النهائي هو أداة تقويم تعتمد على الأسلوب الكتابي ، ومن خلال الاختبارات يتم قياس ما أتقن المتعلم تعلمه من المحتوى الدراسي في مجموعة محددة من النواتج التعليمية، وعند تصميم ورقة الاختبارات النظرية التحريرية ينبغي على الفاحص مراعاة التالي:

١. الربط بين أهداف المقررات وأهداف التعليم الثانوي عند تصميم الاختبارات الكتابية.

٢. أهمية إدراج ما يمكن قياسه عملياً وأدائياً تحت الاختبارات الكتابية.

٣. التركيز على الفقرات الاختبارية في المستويات التي تعلو مستوى التذكر.

٤. الاهتمام بمستويات التفكير العليا.

٥. تطبيق أسس وشروط ومعايير وأدوات الاختبارات في جوانب التعليم المختلفة.